

# 机制牵引、双模递进、四轮驱动 课程思政育人体系的建设实践 教学成果总结报告

## 一、成果背景、简介

党的十八大以来，习近平总书记着眼民族复兴伟大梦想，提出了“把立德树人作为教育的根本任务”“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，明确了课程思政的建设方向和目标。国务院先后出台《关于深化教育体制机制改革的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等系列文件，全面推进高校课程思政建设。高职院校承担着“立德树人”“促进学生全面发展”的重任，课程思政育人体系的建设关系到五育融合育人体系的构建，关系到人的全面发展，关系到以中国式现代化推进强国建设和民族复兴的伟业。

黑龙江建筑职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，深化教书育人内涵，于2017年按照“价值引领，能力达成、知识传授”的总体要求，在学院建筑类专业实施课程思政改革，创新构建实施“**机制牵引、双模递进、四轮驱动**”课程思政育人体系，通过机制体系引领，建设模式体系指导以及多措并举的实施体系推进，解决了课程思政内涵不清晰，各类课程盲目建设，与专业培养目标不契合问题，形成各类课程与思想政治理论课，与专业思政目标同向同行的协同效应。2020年7月将成果固化为《学院课程思政建设方案》，全面推广课程思政育人体系成果。

该成果坚持立德树人根本任务，创新了“**专思融合**”的课程

思政建设理论，实现了专业思政与课程思政的同向同行；创新了“四层四维四元四类”课程思政建设机制，以四级组织机构、四维推进制度、四重评价机制、四类激励机制，牵引推进课程思政建设。创新“一线四点、四位一体”的课程思政双模建设体系，瞄准课程改革主线，实践专业-课程-任务-知识点的“一线四点”思政元素开发模式和“成长教育+专业平台+核心技能+职业拓展”的“四位一体”课程建设模式，为课程思政内容开发提供解决方案。构建“1赛2活3集4课堂”课程思政四轮实施体系，为课程思政资源开发、团队建设，推进课程思政建设落地，提供了完善的建设路径。



图1 机制牵引、双模递进、四轮驱动课程思政育人体系框架图

成果经过多年的实践，为高职院校专业思政育人机制建构，课程思政实施载体、实施路径、评价体系、保障体系的建立提供了系统解决方案和可供参照的范式，实现了习近平总书记所说的“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，

做到以树人为核心，以立德为根本”。获批省课程思政示范校、省课程思政研究中心、国家课程思政项目等荣誉称号，建设成效引起国内同类院校和多家主流媒体的广泛关注，被40余所职业院校借鉴。

## **二、成果主要解决的教育教学问题及解决问题的方法**

### **（一）成果主要解决的教育教学问题**

成果立足系统化实践课程思政建设，实现思政与专业技能融合培养，着力解决以下三个问题。

1. 课程思政建设的机制不完善。各类课程的思政建设各自为政，建设过程中存在一定的盲目性、重复性和碎片化问题，缺乏统一性和协调性，无法真正形成育人合力。

2. 课程思政建设模式不清晰。缺乏保证能够围绕专业思政规划设计专业内课程思政建设的方向、内容、路径、资源和平台的建设模式，专业课程思政目标达成度不高。

3. 课程思政落地举措不系统。促进专业教师将繁杂的课程思政资源有效使用到专业课教学中的举措不落地，专业知识讲授过程中思政元素融入不协调。

### **（二）成果主要解决的教育教学问题方法**

#### **1. 构建“四层四维四元四类”课程思政建设机制体系**

**（1）建立“四层”组织机构和“四维”制度体系。**党委负责制定全校性的课程思政教育战略和规划；课程思政领导小组制定课程思政建设方案，明确总体目标和要求，通过组织研讨会、经验交流会等形式，促进教师间的交流与合作，共同提升思政教育质量。院系层面成立课程思政工作小组，负责落实校级思政教育

的具体要求，结合专业特点制定课程思政教学实施方案，通过集体备课、教学观摩等方式，提升专业思政教学水平。专业层面制定实施细则，建立以课程负责人为核心的课程思政教学团队，深入挖掘课程中的思政元素，将思政教育有机融入教学全过程。

(2) 构建“四元”评价机制，完善课程思政建设督查督导，改进课程评价标准，有机设置“价值引领”观测点，利用学生评教、督导评课、同行听课、行业企业四元主体，分层分类开展教学评价，采取全面考核与重点考察相结合的方式，把教学过程评价与效果评价结合起来，提高师生参与课程思政建设的积极性、主动性和创造性。

(3) 构建“四类”激励机制。实施人才培养全过程的课程思政考核评价，将系（部）课程思政改革情况纳入教学考评、党建考评指标体系总体评价，科学运用评价结果，建立将课程思政建设评价融入系部考核、教师考核、岗位聘用、绩效奖励的激励机制。

## 2. 实施“一线四点、四位一体”的课程思政建设模式体系



图2 “一线四点、四位一体”课程思政建设模式体系框架图

专思协同，各专业在人才培养目标设定中，站在专业的高度

确立专业思政目标，通过专业核心价值体系引领，建立思政元素开发模式和课程建设模式，以“双模递进”驱动形成特色鲜明的专业思政和课程思政协同建设模式。创新专业-课程-任务-知识点的“一线四点”思政元素开发模式，课程思政元素开发坚持以专业目标为引领，落实专业标准、课程标准、课程内容、教学实施的统一性。实施融课程思政一体的项目化课程改革，分类挖掘思政元素，创新“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”四位一体共享型课程建设模式。在成长教育课程模块强化价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。在专业平台课程模块培育学生求真务实、吃苦耐劳、实践创新的优秀品质，使学生成长为有时代担当的技术技能人才。在核心技能课程模块培养学生专业素养与道德情操并重，强化诚信、责任、创新、团队合作等职业品质。在职业拓展课程模块注重培养学生创新能力和批判性思维，鼓励他们以开放的心态面对职业发展中的新机遇和新挑战。

### (3) 推行“1赛2活3集4课堂”四轮驱动课程思政建设实施体系



图3 “1赛2活3集4课堂”课程思政建设实施体系框架图

以“1赛2活3集4课堂”举措，构建“四轮驱动”课程思政建设实施体系，促进课程思政改革平稳落地。“1赛”通过竞赛选树各类课程思政示范项目，推进课程思政名师、团队、课程资源建设，实现课程门门有思政，教师人人讲育人的局面。“2活”设立课程思政教学研究中心，通过课程思政课程建设和课程思政研究专项课题两类活动推进课程思政建设。通过“3集促优工程”保障课程思政建设方向。一是集中研讨，通过开展教学研讨、教学沙龙、集体备课、讲课评课等教学活动，让教师相互学习、共同进步。二是集中培训，强化师德师风建设，构建分层培训体系，采取院校观摩取经、示范课堂、专题培训等方式，使教师掌握课程思政建设方法和技能。三是集中开发，组建混编课程思政改革团队，思政教师和专业教师同向同行，集体备课，着重围绕“备内容、备教法”，开发特色课程，创建校本课程思政资源库，充分共享资源，提炼可推广可复制的课程思政优秀案例。“4课堂”，贯穿**教学第一课堂**，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。创设**思政第二课堂**，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务活动，丰富校园文化育人途径。开设**企业第三课堂**，通过实习实训锻炼，提升实践能力的同时，逐步形成家国情怀、责任意识、团队意识等可贵精神品质。联通**家庭第四课堂**，加强家校沟通，分享思政教育资源和方法，鼓励家长参与孩子品德培养，共同营造积极向上的思政教育氛围，促进学生全面发展。

### **三、成果主要创新点**

**创新点1：理论创新**，构建了“专思融合”的课程思政建设理

## 论

揭示了专业思政与课程思政的内在联系，构建了专业思政引领课程思政建设的全新框架，专业思政建设目标作为课程思政建设的理论基础和方向指引，课程思政建设的实践探索丰富和完善了专业思政建设目标的内涵和外延，二者相互促进、相辅相成，提升思政教育的针对性和实效性。

**创新点 2：机制创新，构建了全方位、多层次、立体化的“四层四维四重四类”课程思政建设体系**

构建了层级分明的四层责任机制，通过党委、课程思政领导小组、院系工作小组、专业思政教学团队四层联动，确立了从宏观战略到微观实施的责任体系，形成了育人合力。构建了深度融合的四维推进机制，通过建立建设规划-建设方案-实施方案-实施细则的制度体系，实现课程思政全过程融入。构建多元化的评价四重机制，建立了督导、学生、同行及行业企业的四元评价体系，注重了教学效果评估，促进了课程持续改进。构建了激励与约束并重的四类机制，实施人才培养全过程的课程思政考核评价，将课程思政改革纳入教学、党建考评指标体系，建立了与系部考核、教师考核、岗位聘用、绩效奖励相挂钩的激励机制，激发了师生积极性，确保了各项举措有效落地。

**创新点 3：模式创新，构建了“一线四点、四位一体”的双模推动课程思政建设模式体系**

以专业思政为引领，将课程思政贯穿教学全环节，从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，构建专业-课程-任务-知识点的“一线四点”思政元素开发模式。创新“成长教育

课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”共享型课程建设模式，形成完善的课程思政内容建设支撑体系，确保了课程思政建设的方向、内容、路径等，能够紧紧围绕专业思政规划设计，提升专业课程思政目标达成度。

**创新点 4：实践创新，构建了“1 赛 2 活 3 集 4 课堂”的四轮驱动建设实施体系**

通过**课程思政竞赛**，立项建设优质课程，引领课程思政改革，达到以赛促建、以赛提能的目标；深化研究引领改革，开展**课程思政课程改革和课程研究**两项活动，实现了教学能力和科研能力提升的协同效应；聚焦课程思政载体-课程主线，组建混编团队，通过“**集中研讨提问题、集中培训提素质、集中开发提能力**”，促进专业教师、管理者、思政教师、学生等群体之间交流互融，提升课程思政建设能力；**构建学校-社会-企业-家庭四课堂**，健全学校企业社会家庭协同育人机制，共同营造积极向上的思政教育氛围，形成教育合力，促进学生全面发展。

#### **四、成果的推广应用效果**

##### **（一）立德树人主渠道作用彰显，协同育人成效显著**

课程思政的融入，充分激发了学生课堂积极性，抬头率明显提高，文化素养、思想道德素质、心理健康素养和创新能力明显提升，培育了一批具有匠心精神和鲁班建设才能的人才。学生劳动锻炼、社会活动参与率达 100%，在各类技能比赛中荣获省级以上奖项 200 余项，实现了国家技能大赛一等奖零的突破；就业率超 90%，优质就业人数逐年增长，位于全市同类院校领先地位；用人单位满意率达 97%，家长满意度 98%，实现了“思想政治教育与

技术技能培养的有机统一”。

## **（二）固化成果不断丰富多样，课程思政成果凸显**

学院不断凝练固化课程思政建设成果，开发优质课程资源，获批黑龙江省课程思政建设示范高校，省课程思政研究示范中心。省课程思政年度考核获得**优秀**等级，获国家课程思政示范名师1名，获省级课程思政示范课程17门，其中国家课程思政示范课程1门，获省级课程思政示范团队15个，其中国家课程思政示范团队1个；省级课程思政教学竞赛教学设计奖5项，其中特等奖1项。获省级课程思政相关教学成果奖2项，获批课程思政科研40项；发表相关学术论文30余篇。创建校本课程思政资源库，开发建设课程思政资源200多个；建设优秀课程思政典型案例61个，其中获省级优秀案例5个，并以案例汇编、微信发布等方式推广，使优秀成果在课程思政整体建设和改革中充分发挥“排头兵”的引领作用。

## **（三）教师技能水平提升明显，服务行业效益突出**

通过新型课程体系构建，提升教师课程改革能力，组建校企一体课改团队323个，在全院范围内形成了“课程门门有思政、教师人人讲育人”的思想共识和行动自觉，生动实践“三全育人”。主持国家专业教学资源库2个，建成省级精品在线开放课30门，其中国家级2门；获省首届优秀教材奖11项，其中全国首届教材建设奖2项，国家“十四五”规划教材14部，省级18部；获省级教学成果奖26项，教师教学能力大赛40项，其中国家级奖项3项；国家级职业教育教师教学创新团队2个，省级4个。

## **（四）成果示范价值备受关注，辐射推广影响力大**

利用微信公众号、网络媒体等渠道积极推广共享优质资源，宣传报道课程思政典型案例，交流典型经验，形成互促互进的建设氛围。有40多所职业院校考察学习学院课程思政建设改革经验，并借鉴成果进行课程思政改革；举办职业教育课程思政骨干教师培训班2期，培训职教师资120人；在近10次职业教育大型会议中进行成果交流发言；成果被东北网等多家主流媒体报道，成果社会效益显著。

附件 2-3

## 2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖鉴定书

成果名称	机制牵引、双模递进、四轮驱动 课程思政育人体系的建设实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	侯音、李爽、温琳、高天宇、李玥瑾、王宏玉、温和、 段亚玲、王帆、任滨侨
成果第一完成人及其他完成人 所在单位名称	黑龙江建筑职业技术学院
组织鉴定部门名称	黑龙江建筑职业技术学院学术委员会
鉴定组织名称	教学成果鉴定小组
鉴定时间	2024 年 10 月 17 日
<p>鉴定意见：</p> <p>该成果通过构建“专思融合”的课程思政建设理论，揭示了专业思政与课程思政的内在联系，构建了专业思政引领课程思政建设的全新框架，提升了思政教育的针对性和实效性。</p> <p>成果经过多年的实践，为高职院校专业思政育人机制建构，课程思政实施载体、实施路径、评价体系、保障体系的建立提供了系统解决方案和可供参照的范式。立德树人主渠道作用彰显，协同育人成效显著，课程思政成果丰富，具有较高的推广价值。建议该成果申报省级教学成果奖。</p> <p>鉴定组织负责人：</p> <p>2024 年 10 月 17 日</p>	

组织鉴定部门意见:

该教学成果达到较高水平, 同意申报省级教学成果奖, 以发挥更大的示范引领作用。



填写人签字:

2024年 10月 17日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	职称	职务	签字
赵研	组长	黑龙江建筑职业技术学院	建工	教授	主任	赵研
聂爱林		黑龙江农垦职业学院	计算机	教授	副院长	聂爱林
徐敏		黑龙江警官职业学院	刑事技术	副教授	副院长	徐敏
潘亚芬		黑龙江农垦职业学院	食品生产	教授	处长	潘亚芬
杜丽萍		哈尔滨职业技术大学	自动化	教授	处长	杜丽萍
张向辉		哈尔滨职业技术大学	土木工程	教授	处长	张向辉
翟秀梅		黑龙江农业工程职业学院	水产养殖	教授	处长	翟秀梅
袁向军		黑龙江职业学院	教育管理	正研究员	处长	袁向军
王雯勃		哈尔滨铁道职业技术学院	经济管理	教授	处长	王雯勃